

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

наименование ОПОП

Б1.О.05.09

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 _{опк-1} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: правилами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- 2. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Ребенок как субъект права.

Отношение к ребенку в мировом сообществе, подтвержденное законодательно. Глобальная проблема современности «Экология детства».

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций.

Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.

О государственной политике в системе образования Российской Федерации. Конституция РФ, ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012, ФГОС, ФАООП и др., правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные (Министерство образования и науки РФ).

Тема 4. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями

О системе государственной поддержки в реализации прав детей с ограниченными возможностями в Мурманской области, локальные акты образовательных организаций.

- 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — С. 7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474/p.7>
2. Правоведение: [учебник для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец.] / Е.А. Абросимова [и др.] ; отв. ред. Б. И. Пугинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479, [1] с. - (Основы наук). - Авт. указаны на с. 8. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1227-2 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1157-5 [Гриф]
3. Правоведение : учебник для студ. неюрид. вузов / [А. В. Малько и др.] ; под ред А. В. Малько ; Ин-т государства и права РАН, Саратовский фил. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2010. - 400 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-406-00161-5 [Гриф]
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; [под ред. М. С. Старовойтовой]. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 166, [1] с. : табл. - Авт. указ.на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01851-0/
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441176>.
6. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Рыжкова И.В., Бурцева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Коллективная монография.- Красноярск: Научно-информационный центр, 2015.- 221 с.
7. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование).

Дополнительная литература:

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN978-5-305-00199-0 [Гриф]
2. Малюфеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.2.-

М.: Просвещение, 2013. -320 с.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

Нормативно-правовые акты РФ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccbaf549/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ...

www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	16			16								
Практические занятия	24			24								
Самостоятельная работа	32			32								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	24			24								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	экз			экз								
Зачет/зачет оценкой												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Ребенок как субъект права.
2	Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций
3	Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.
4	Законодательство Мурманской области по вопросам обеспечения образования детей с ограниченными возможностями